**radboudumcPeer review formulier stagegesprek**

Dit formulier kan worden gebruikt bij peer review van begeleidingsmomenten bij onderzoeksstages. Het kan gaan om een formeel eind/beoordelingsgesprek, maar ook om een voortgangsgesprek.

Niet alle items zijn geschikt voor beide vormen van stagebegeleiding, op pagina 3 is tevens ruimte voor het formuleren van eigen leerdoelen waarop kan worden gelet bij observatie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam docent** |  |
| **Naam peer reviewer** |  |
| **Datum peer review** |  |
| **Naam student** |  |
| **Type stage** |  |

U bespreekt de peer review kort voor met uw collega, waarbij u bespreekt waarop kan worden gelet tijdens de review. U bespreekt de review ook kort na, waarna u op pagina 4 een kort reflectie schrijft.

**Starten van gesprek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Legt doel van het gesprek uit |  |  |  |  |
| 1. Is voorbereid en (bij eindgesprek) heeft formulieren ingevuld |  |  |  |  |
| 1. Vraagt of de student zich heeft voorbereid zoals afgesproken. |  |  |  |  |
| 1. Vraagt hoe de student vindt dat de stage loopt / gelopen is. |  |  |  |  |

**Feedback op performance van student**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Geeft argumentatie bij de score die hij/zij heeft gegeven op de betreffende beoordelingsformulieren |  |  |  |  |
| 1. Benoemt de indruk die het gedrag/functioneren van de student op hem/haar maakt |  |  |  |  |
| 1. Is concreet in zijn/haar feedback en noemt voorbeelden ter illustratie |  |  |  |  |
| 1. Vraagt of student zich herkent in de gemaakte indruk en de gegeven voorbeelden |  |  |  |  |
| 1. Geeft tips **en** tops |  |  |  |  |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Beschrijft wenselijk gedrag en kijkt samen met student hoe dit te realiseren is. |  |  |  |  |
| 1. Laat student formuleren wat hij/zij heeft geleerd van deze stage |  |  |  |  |
| 1. Laat student voornemens formuleren voor een volgend onderzoek / volgende stage. |  |  |  |  |

**Feedback op verslag (bij eindgesprek)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Geeft argumentatie bij de score die hij/zij heeft gekregen op de betreffende beoordelingsformulieren |  |  |  |  |
| 1. Gaat na of de leerdoelen zijn behaald, gegeven de achtergrondkennis, ervaring beschikbare tijd en ambitie van de student |  |  |  |  |
| 1. Geeft concrete inhoudelijke verbeterpunten. |  |  |  |  |

**Communicatieve aspecten**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Geeft op een positieve manier feedback |  |  |  |  |
| 1. Luistert en vraagt door |  |  |  |  |
| 1. Heeft een uitnodigende houding/ moedigt student aan tot spreken |  |  |  |  |
| 1. Drukt zich goed uit, is duidelijk en concreet. |  |  |  |  |

**Afsluiting**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Vraagt of student verbeterpunten heeft voor de docent |  |  |  |  |
| 1. Vraagt of student tevreden is over het gesprek. |  |  |  |  |

**Overige leerdoelen waarop kan worden gelet bij observatie (zelf te formuleren)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Sterke punten**

|  |
| --- |
|  |

**Verbeterpunten**

|  |
| --- |
|  |

**Ruimte om mee te schrijven tijdens de observatie**

|  |
| --- |
|  |

**Eigen reflectie naar aanleiding van de uitvoering en ontvangen feedback**

|  |
| --- |
| * Wat heeft u geleerd * Wat zou u willen (blijven) toepassen een volgende keer? * Wat zou u eventueel een volgende keer anders willen doen? |