

Radboudumc Health Academy

Door de inzet van **ons leerkompas** in onderwijs, opleiden en ontwikkelen...

Ruimte voor leren op de werkplek

Innovatief aanbod

Persoonlijk leiderschap

Persoonsgerichte leertrajecten

Interprofessioneel leren

ONS AANBOD

BACHELOR EN MASTER GENEESKUNDE, BIOMEDISCHE WETENSCHAPPEN, TANDHEELKUNDE, MMD

BASISOPLEIDINGEN ZORGBEROEPEN

MEDISCHE EN VERPLEEGKUNDIGE VERVOLGOPLEIDINGEN

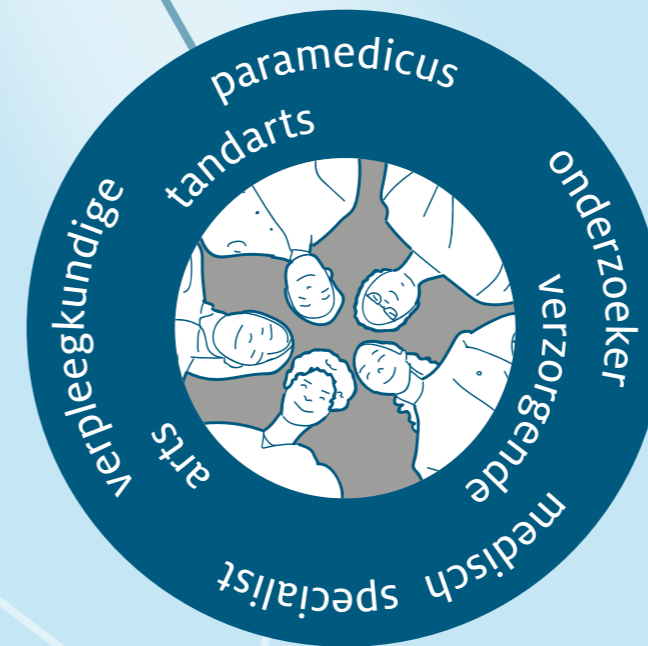
CONTINUE PROFESSIONELE ONTWIKKELING

EVENTS

ONDERZOEK

...leiden we health professionals op die:

- nieuwsgierig zijn naar verbetering en innovatie
- persoonsgerichte zorg bieden
- samen met de patiënt beslissen
- inhoud geven aan positieve gezondheid
- over de grenzen van hun vakgebied kijken
- kritisch durven kijken naar zichzelf en de ander
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling



Onderwijs, opleiden en ontwikkelen voor de health professional van de toekomst

A significant impact on healthcare

Een greep uit onze dagelijkse praktijk

Persoonsgerichte leertrajecten

Professionalisering in de bachelor

De bachelor Geneeskunde en Biomedische Wetenschappen is geheel vernieuwd. Naast patiëntcontact direct in het begin van de studie krijgt de student veel ruimte voor eigen invulling van het leertraject, op basis van persoonlijke leerdoelen. Door middel van keuze-onderwijs kan de student een deel van zijn curriculum zelf invullen. Ook kiezen studenten een eigen onderwerp voor een innovatie- of researchproject. In coachgroepen en in een-op-een gesprekken met een coach worden ervaringen gedeeld en wordt ingegaan op kwaliteiten en valkuilen van de student. Op basis daarvan worden nieuwe doelen opgesteld.

Inhoudsdeskundigen hebben samen met onderwijskundigen de basis gelegd voor deze persoonsgerichte onderwijsvorm. Naast coaches vanuit de RHA zijn er arts-coaches die als rolmodel fungeren.

'De coaching zorgt ervoor dat je doelgericht kan werken aan waar jij behoefte aan hebt. Je coach prikkelt je om verder te kijken dan het onderwijs en kritisch naar jezelf te kijken.'



Emmy Kok
student Biomedische Wetenschappen

Interprofessioneel leren

Samen leren in de geriatrie

Studenten Verpleegkunde, Fysiotherapie en Geneeskunde (coassistenten) volgen tijdens hun stage op de verpleegafdeling geriatrie een interprofessionele leermodule (IPL). Daarin leren ze met, van en over elkaar. Studenten formuleren hun eigen interprofessionele leerdoelen en volgen hun eigen groei met behulp van een zelfassessment. Eén onderdeel van de module is het samen zorgen voor een patiënt op de afdeling. Ze lopen samen visite, nemen deel aan multidisciplinair overleg en voeren zorggesprekken. Aan het einde van de dag bespreken ze hun samenwerking onder begeleiding van een coach.

Deze leermodule is op de afdeling Geriatrie in samenwerking met de Radboudumc Health Academy opgezet. De Radboudumc Health Academy bracht expertise in over interprofessioneel leren en het ontwikkelen van verschillende werkvormen.

'Het raamwerk IPE van de RHA (handreiking interprofessioneel leren) heeft inspiratie gegeven voor de ontwikkeling van werkvormen waardoor onze studenten op de afdeling Geriatrie concreet aan de slag kunnen met interprofessioneel leren.'



Rogier van Oosten
geriatriefysiotherapeut

Persoonlijk leiderschap

Eigen leerbehoefte centraal in de Topclass

Om aios beter voor te bereiden op hun onderwijstaken, is samen met een aantal van hen de Topclass Medisch Onderwijs opgezet. Voor de invulling van de 'vrije ruimte' dienen aios bij zichzelf na te gaan wat ze willen leren en hoe ze dat willen invullen. Daarnaast werken ze aan een innovatief onderwijsverbeterproject, dat aansluit bij hun interesse, leerdoelen en eigen praktijk.

RHA-medewerkers met expertise op projectmanagement hebben dit leertraject geïnitieerd en uitgerold. Het programma is samen met onderwijskundigen, aios en opleiders ingevuld.

'De Topclass biedt mij tools, netwerk en inspiratie om me te profileren binnen medisch onderwijs, en geeft mij de ruimte om hier ook een persoonlijke touch aan te geven'



Eva Porsius
aios Kindergeneeskunde

Ruimte voor leren op de werkplek

De verpleegkundigen opleiden voor de toekomst

De nieuwe beroepsprofielen voor regieverpleegkundigen en verpleegkundigen vragen om een andere manier van (samen)werken. Hiervoor volgen verpleegkundigen een ontwikkeltraject waarin leren, veranderen en werken elkaar versterken. Naast een formeel leertraject gaan zij op de afdeling aan de slag met teamdoelen en individuele doelen. Verschillende coaches begeleiden hen om deze doelen zoveel mogelijk in hun werkproces mee te nemen en zich hierin verder te ontwikkelen.

Onze deskundigen op het vlak van leren en ontwikkelen hebben in samenspraak met verpleegkundigen leerinterventies ontwikkeld. Vanuit de RHA is een aantal coaches actief op de afdeling in het project. Onderzoekers zijn ingezet voor onderzoek naar leerinterventies op de werkplek.

'Voor verpleegkundigen biedt het een belangrijke kans om te werken aan leren en ontwikkeling.'



Jolanda ter Sluysen,
opleidingsdirecteur Zorgopleidingen

Verdiepen

Specialiseren



Basis

Een leven lang leren

Innovatief aanbod

Stralingsonderwijs met escape room

Een uitdagende opzet maakt leren leuk in het vernieuwde stralingsonderwijs voor aios en medisch specialisten. Deelnemers doen kennis op in een interactief pop-up museum over stralingsbescherming en werken aan diverse patiëntcases. Vervolgens worden ze in een educatieve escaperoom uitgedaagd taakgericht samen te werken en hun opgedane kennis en vaardigheden in een praktijkcontext toe te passen. Studenten die opgeleid worden tot laborant begeleiden de escape room en dragen op die manier bij aan de professionalisering van hun collega's.

In goede samenwerking tussen inhoudsdeskundigen stralingshygiëne, onderwijskundigen en projectmanagers is naast de inhoud ook de onderwijsvorm vernieuwd.

'Door de verschillende expertises van de RHA en de groep straling te bundelen hebben we ons onderwijs meer competentiegericht en leuker kunnen maken.'



Wout Moerman,
stralingsbeschermingsdeskundige